

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL MÁSTER DE FISIOLÓGÍA Y NEUROCIENCIAS. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la ciudad de Sevilla, la Comisión de Garantía de Calidad del Máster de Fisiología y Neurociencias de la Universidad de Sevilla, reunida de forma virtual (<https://eu.bbcollab.com/guest/8942e50607574b7b9bb0f08f7009b38b>), a las 12.00 horas del 22 de Mayo de 2020, bajo la Presidencia de la Dra. M^a Livia Carrascal Moreno, coordinadora del Máster, actuando como secretaria Dra. Ángela Fontán Lozano, y con asistencia de los siguientes miembros de la comisión: Dra. Mercedes Cano Rodríguez, Dr. Pablo García Miranda, Dra. M^a Ángeles Luque Laó, Dra. Fátima Nogales Bueno, Dr. Fernando Rodríguez Fernández, Dr. Diego Ruano Caballero, D. Álvaro Santana Garrido (alumno). Se adjunta documento de asistentes a la reunión virtual.

Orden del día Propuesto:

1. Aprobación si procede del acta anterior, correspondiente a la reunión del 12/05/2020.
2. Modificaciones de la página web y traducción al inglés de esta.
3. Continuación del estudio de la tasa de abandono.
4. Ruegos y Preguntas.

Acuerdos y temas tratados por la Comisión:

I. Aprobación si procede del acta anterior, correspondiente a la reunión del 12/05/2020.

La coordinadora de máster **M^a Livia Carrascal Moreno (LCM)**, pregunta si se aprueba el acta de la reunión virtual del 12 de mayo del 2020: Aprobación por asentimiento de toda la comisión del acta anterior.

II. Modificaciones de la página web y traducción al inglés.

LCM resume el punto a tratar, la comisión ha de decidir respecto a que contenidos se van a traducir de la página web, si toda la página, determinados módulos de la web o generar un modulo nuevo con la información principal en inglés.

Como inconveniente de la traducción completa, añade: las actualizaciones la página, cambios pequeños los está realizando el coordinador (ej. eventos, calendario de actividades, seminarios,...), ya que la empresa que se encarga del mantenimiento no es inmediata en realizar las actualizaciones, no siendo práctico. Por ello si se traduce todo, hay que modificar todo en español e inglés cada vez que se modifique la página, y puede ser algo tedioso. Le pasa la palabra al **Dr. Pablo García Miranda (PGM)**, profesor que se está encargando de contactar con las distintas empresas:

Interviene PGM: para evitar traducirlo todo y tener que actualizar en español e inglés, se ha barajado la opción de que cuando se seleccione el idioma inglés, solo se tenga acceso a determinados módulos, los más importantes o informativos, no teniendo acceso a las noticias más actuales como eventos, charlas... parte que requiere una mayor actualización. Quedando por tanto, en traducir módulos completos y dejando otros módulos sin traducir. La opción de hacer un único módulo en inglés con toda la información que se quisiera exponer implicaría montarlo entero, siendo más complejo que la opción traducir determinados módulos.

Interviene Álvaro Santana Garrido (ASG): no le queda claro como quedaría la página con las traducciones.

LCM le aclara como quedaría la página al seleccionar la opción de inglés, permitiendo el acceso solo a determinados módulos. Recalca que la página en inglés será usada en un inicio por alumnos de nuevo ingreso que buscan información del máster. Sería importante decidir cuáles son los módulos más importantes para traducir.

Interviene PGM: esta opción permite actualizar la información urgente de forma ágil y cómoda, recalca que la mayor parte de la información de la página estaría traducida a falta de los módulos que requieren una mayor actualización. Ejemplo, se traduciría los módulos de inicio, máster, programa de estudios y profesorado, no traduciendo actividades u otros que requieren una mayor actualización. Recalca que lo primero que hay que hacer es una buena actualización de la página, siendo dicha versión la que se actualizaría (como se acordó en la reunión anterior).

Interviene MCR: respecto a la web, en la presentación pone descargar folleto informativo del máster, se podría traducir este también al inglés.

Todos los asistentes creen necesario traducir el folleto informativa y distribuirlos tanto en inglés como en español en los eventos informativos como “el Salón de Posgrado”.

LCM recuerda que en la reunión anterior se aprobó ampliar la información en la página web de los grupos de investigación a los que pertenecen los profesores del máster, para ello se ha elaborado una plantilla con la información que los investigadores de los grupos pueden aportar, así como un ejemplo de plantilla rellena elaborado por el grupo de la Dra. Carmen Vázquez, ambos documentos adjuntados en la convocatoria de esta reunión. Esta información se incluirá en un módulo nuevo de la página web. Se solicita intentar colaborar en nuestros grupos de investigación.

Se llega al consenso entre todos, que no es necesario que todos los grupos pongan toda la información, se dejará a la elección del grupo, aunque el guion facilita la aportación de la información. También se propone que en los grupos grandes especifiquen las distintas líneas de investigación.

Se recalca la prisa para tener la información, ya que hay que mandarla a traducir con el resto de los módulos del máster. La página web convendría que estuviese traducida de manera previa a las matriculaciones del curso próximo.

Por tanto, La Comisión acuerda, en primer lugar, ampliar la página web en español y una vez ampliada traducir únicamente los módulos más importantes de la página web al inglés evitando la información que requiere de continuas actualizaciones y que sólo es útil para los estudiantes matriculados. Se establece de plazo para tener la información de los grupos de investigación el 5 de junio, se acuerda enviar un correo electrónico a los investigadores principales de los distintos grupos.

III. Continuación del estudio de la tasa de abandono

LCM resume, el análisis que se ha enviado junto con la convocatoria de la presente reunión, donde se observa que la tasa de abandono no es en ningún caso del 22%, siendo un error por parte de la comisión evaluadora, ya que el máximo detectado es del 12%

*La tasa mayor es del curso 2017-18, donde alumnos que se matricularon en el curso 2016-17 y no se volvieron a matricular en los cursos posteriores. Abandonando 4 alumnos, 3 de ellos son médicos y otra sólo le faltó defender el TFM, por enfermedad.

*Tasa de abandono 2018-19, alumnos que se matricularon en el curso 2017-18, abandonaron 4 de 31. Uno de los alumnos era de Ciencias del Deporte, este accedió al master sin ser su opción prioritaria, no estando realmente interesado en nuestro máster, asistiendo a muy pocas clases. Otra alumna, era médico y encontró trabajo antes de empezar el máster, no pudiendo compatibilizar ambas actividades, nunca asistió a ninguna clase. Las otras dos alumnas, son psicólogas, solo les queda el TFM y han mostrado interés por finalizarlo, pero ambas lo están compaginando con otros estudios y/o trabajo.

Interviene M^a Ángeles Luque Laó (MALL): Observación respecto a la incompatibilidad laboral o con otros estudios, quizás con más información en la web, se darían cuenta previa a la matriculación de la incompatibilidad.

Responde LCM: los horarios los conocen previamente a la matriculación, están publicados, normalmente lo que les ocurre es que consiguen el trabajo después de la matriculación o creen poder compatibilizarlo. Se recalcará, aunque ya está en la información del máster, que se trata de un máster presencial de alta exigencia y actividades prácticas, difícil de compatibilizar con trabajos u otros estudios.

LCM analiza las posibles causas:

- Una de las causas comentadas previamente fue el abandono por falta de interés y falta de costes económicos, por estar financiado por la Junta de Andalucía, en el caso del año de la mayor tasa de abandono, aun no estaban financiados los estudios por la Junta de Andalucía, si es cierto que 3 de los 4 que abandonan tenían beca, por lo que no les costó nada, este el caso de los Médicos procedentes de República dominicana (4 de los 11 que han abandonado en los últimos 3 años).
- Por otro lado, otros 4, sólo les queda el TFM para finalizar el máster, se podrían plantear acciones de mejora para intentar que estos alumnos finalicen y no pase más, quizás por parte de los tutores, aunque hacer el TFM es claramente una responsabilidad del alumno.
- Los casos en que la causa sean asuntos personales, no podemos solucionarlo.
- La falta de motivación por parte de alumnos procedentes de Ciencias del Deporte se ha intentado solucionar poniéndoles un perfil bajo en el acceso al máster, por lo que estaría solucionado.
- Se observa que la causa de abandono no suele ser porque no guste el máster.
- El objetivo, es poner acciones de mejora para solventar o minimizar estas causas de abandono observadas.

Interviene DRC: debate sobre la asistencia obligatoria o no, y la posible puntuación de esta en las distintas asignaturas, propone que la asistencia obligatoria.

LCM responde, la asistencia no puede penalizar según los estatutos actuales, lo que, si se puede recalcar en la información que se aporta del máster, respecto a que es un máster que requiere de

actividades diarias que si el alumno no asiste no puede realizarlas. Recalca la demanda de presencialidad y de tiempo que requiere el máster por su alta exigencia, por aprovechamiento de este.

Interviene MCR: importancia de realizar un análisis (tal y como se ha hecho) de por qué ha existido la tasa de abandono, y ver si podemos mejorar en futuras ediciones. Plantea de acciones de mejora, aumentar la información del máster, añadir en la página web videos (webminar) con la experiencia de antiguos alumnos y de profesores.

Responde PGM, primero analizar las causas y buscar acciones de mejora. De estas propone mejorar la información del máster.

Se debate en grupo: es importante analizar porque han abandonado los distintos colectivos, para ello se pueden graficar los resultados obtenidos en el análisis realizado y proponer acciones de mejora para cada uno de estos. Ejemplos, para el abandono por falta de afinidad con el máster, se propone afinar los perfiles de las licenciaturas de acceso, medida que ya se ha tomado en el curso anterior. El abandono por temas laborales, mejorar la información en la página web para que quede clara la alta demanda de tiempo y esfuerzo que requiere el máster de Fisiología y Neurociencias. Cuando el abandono es por temas familiares o laborales y sólo les falta el TFM para finalizar, y que por razones justificadas demuestren que les es imposible la presencialidad en la defensa, facilitar la defensa *on line* del TFM, esta medida ya se daba en determinadas situaciones, explicar dicha posibilidad debe estar siempre justificada. Respecto a la ausencia de costes económicos como posible causa del incremento de la tasa de abandono, no sería una respuesta válida porque el curso de mayor abandono no estaba subvencionado por la junta. En los casos que no se ajusten a ninguna generalidad poner otros.

Se acuerda redactar un borrador de respuesta a este punto a la comisión evaluadora, con los temas tratados en la presente reunión, para revisarlo entre todos los miembros.

Intervienen LCM, recalca que desde la unidad técnica de calidad (OTC) insisten que hay que dar razones claras en los distintos ítems mencionados por la comisión evaluadora, ellos proponen en logros sugerencias que nos pueden ayudar a justificar los puntos tratados en la evaluación, ejemplo de la propuesta OTC para la tasa de abandono:

“La tasa de abandono que se ha obtenido en los dos últimos años de medición son 15.78 (4 frente a 26), 12.90 (4 frente a 30) en el 2018, mostrándose una tendencia a la baja en el mismo, siendo la establecida en tasa la memoria de verificación del 10%. El perfil de los estudiantes que se matriculan en el máster de Fisiología y Neurociencias tiene un origen muy diverso en cuanto a licenciatura de procedencia y situación laboral, por lo que muchos de ellos para poder compatibilizar sus trabajos con el máster fragmentan sus matrículas en dos y tres años, por tanto en este perfil de estudiantes si se espera que exista un cierto fracaso académico y abandono del máster, no obstante se supera ligeramente la establecida en la memoria de verificación”

Tras estas razones comentar los datos del análisis y las acciones de mejora propuestas que se han comentado.

Por tanto, La Comisión acuerda, introducir en LOGROS el análisis detallado realizado por la comisión y propone como medidas de mejora:

- **Ampliar la información en la página web resaltando que es un máster presencial focalizado en investigación de alta exigencia.**
- **Estudiar la posibilidad de ofertar la realización de la defensa de TFM online para aquellos alumnos que siendo foráneos no puedan realizar el Máster de forma presencial.**

- **Estudiar la posibilidad de realizar webinars donde participen los miembros de la Comisión y antiguos alumnos para poder resolver las dudas de los estudiantes de nuevo ingreso previo a los procesos de preinscripción o matriculación.**

IV. Ruegos y Preguntas.

No hay ninguna pregunta fuera del orden del día

En Sevilla a 22 de Mayo 2020



Fdo. Ángela Fontán Lozano, Secretaria de la Comisión de garantía de calidad del máster de fisiología y neurociencias. (Universidad de Sevilla)

Fdo. Livia Carrascal Moreno,
Presidenta de la Comisión de garantía de calidad del máster de fisiología y neurociencias. (Universidad de Sevilla)